

# Concept pédagogique

# Ateliers Vacances

Février 2024

# SOMMAIRE

## **1. Généralités**

- 1.1 L'élaboration du concept pédagogique**
- 1.2 La mission des Ateliers Vacances**
- 1.3 L'organisation générale**

## **2. Les valeurs et les visées pédagogiques**

- 2.1 La place singulière de l'enfant**
- 2.2 La participation active**
- 2.4 L'éveil à la citoyenneté**
- 2.4 L'accueil de la diversité**
- 2.5 Le cadre, les repères et la gestion des conflits**

## **3. Les équipes éducatives**

- 3.1 L'interdisciplinarité**
- 3.2 La posture professionnelle**
- 3.3 Les apprenants**

## **4. L'état d'esprit « vacances » et les différents temps forts**

- 4.1 Les repas**
- 4.2 Les activités**
- 4.3 Les sorties**

## **5. L'accueil des enfants et des familles**

## **1. Généralités**

### **1.1 L'élaboration du concept pédagogique**

Ce concept pédagogique a été pensé et élaboré, grâce aux équipes éducatives des Ateliers Vacances, lors de nos différents colloques institutionnels.

Il est un point d'ancrage visant le sens et la qualité de nos pratiques professionnelles tout en favorisant la cohésion de l'équipe. Il est en perpétuel mutation en fonction des réflexions d'équipe face aux évolutions des besoins et des attentes des enfants et des familles.

### **1.2 La mission des Ateliers Vacances**

Afin de répondre à la politique familiale et aux besoins des familles, le réseau AJERE propose entre 9 et 10 semaines d'Ateliers Vacances pour tous les enfants domiciliés dans les 11 communes du réseau.

Ces semaines ont lieu pendant les vacances scolaires et ont pour but d'offrir un espace agréable et adapté aux enfants 1P à 6P visant leur bien-être général.

La volonté du réseau est d'offrir suffisamment de places d'accueil répondant ainsi aux besoins des familles. Toutes les inscriptions sont enregistrées sans critères de priorité du moment qu'elles répondent au cadre fixé par les Ateliers Vacances (délais d'inscription, facturation, encadrement, jours d'ouverture...).

### **1.3 L'organisation générale**

Cet accueil supplémentaire et indépendant durant les vacances scolaires nécessite une organisation particulière et une participation financière de la part des familles.

Les parents peuvent inscrire leurs enfants grâce aux formulaires d'inscriptions disponibles sur le site internet d'Enfance & Jeunesse selon le délai d'inscription fixé à 6 semaines avant le début des vacances scolaires et en fonction de la période souhaitée :

1 semaine durant les relâches

2 semaines à Pâques

3 semaines en juillet (3 premières semaines de vacances)

1 semaine en août (2ème semaine du mois)

2 semaines en octobre

En décembre ou janvier, en fonction des vacances scolaires et des jours fériés.

L'accueil des enfants se fait du lundi au vendredi de 7h à 18h30.

Trois options d'horaires sont proposées en fonction des besoins :

- De 7h00 à 14h00
- De 11h30 à 18h30
- De 7h00 à 18h30

Selon les demandes d'inscriptions, les Directions des 9 UAPE du réseau se réunissent et décident de l'organisation générale des Ateliers Vacances.

D'office deux institutions sont mises à disposition :

- L'UAPE du Cygne pouvant proposer un accueil 1P-2P de 24 places.
- L'UAPE Arc-en-Ciel pouvant proposer un accueil 3P-6P de 36 places.

D'autres institutions peuvent également ouvrir leurs portes pour répondre à la demande.

Le taux d'encadrement durant les Ateliers Vacances est fixé à un-e professionnel-le pour 12 enfants.

## **2. Les valeurs et les visées pédagogiques**

Chaque enfant est respecté dans son individualité en tenant compte de son histoire de vie.

- ◆ Les équipes éducatives accompagnent au quotidien les enfants dans leur développement général.
- ◆ Un regard attentif est porté sur l'accès à l'autonomie et à la valorisation des compétences de chacun.
- ◆ Les équipes éducatives s'inscrivent dans une démarche réflexive afin de favoriser le bien-être des enfants accueillis et d'adapter leurs actions éducatives.
- ◆ Diverses activités créatives sont proposées aux enfants qui sont reconnus comme acteurs dans l'organisation de leur journée.
- ◆ Les enfants sont sensibilisés à la citoyenneté en les accompagnants dans la prise de responsabilités de leurs faits et gestes, mais aussi en encourageant leur pouvoir d'action sur leur environnement proche ou lointain.
- ◆ Les équipes éducatives respectent les loyautés familiales et accueillent chaque famille avec ses valeurs et ses croyances. Le tissage d'un lien de confiance avec les parents est recherché continuellement. Ceux-ci sont reconnus comme des partenaires actifs et engagés dans l'accès à l'autonomie de leurs enfants.
- ◆ Les différents membres des équipes éducatives s'efforcent de se respecter, se soutenir et s'entraider au quotidien. Ils cherchent à parfaire leur formation initiale et à partager les nouveaux savoirs avec l'ensemble des équipes.

### **2.1 La place singulière de l'enfant**

Chaque enfant arrive avec son histoire, sa culture, ses expériences et ses compétences. Ainsi, chacun développe des besoins spécifiques auxquels l'équipe éducative tente de répondre au quotidien en :

- Favorisant l'individualité et la singularité de l'enfant tout en œuvrant dans un contexte collectif.
- Développant l'autonomie, la confiance en soi et l'expression de la parole.
- Écoutant la parole de l'enfant tout en permettant l'échange.
- Respectant la « bonne proximité » autant physique que psychique.
- Encourageant les actions et les initiatives de l'enfant.
- Permettant une sécurité physique et affective adaptée.
- Observant le développement général de l'enfant (social, cognitif et moteur).
- Valorisant les comportements positifs.
- Proposant des expériences riches et variées.

## **2.2 La participation active**

Il s'agit de rendre l'enfant acteur dans tous les moments de la vie quotidienne. Ainsi, les enfants sont régulièrement consultés et sollicités durant leur journée d'accueil.

Les enfants inscrits durant les Ateliers Vacances, venant d'institutions différentes, d'accueil en milieu familial, ou même en extérieur, vont se côtoyer sur l'une des institutions ouvertes pour les Ateliers. Afin de leur permettre de s'investir et de prendre leurs marques dans un nouveau lieu (pour certains), ainsi qu'un nouveau concept, leur participation à leur journée va être sollicitée par les équipes éducatives. L'idée n'est pas de penser et de faire pour l'enfant mais avec l'enfant : ce qui va lui permettre d'agir et d'interagir directement avec son environnement, d'affirmer son pouvoir de décision tout en le guidant dans ses choix.

Pour exemples, selon les âges, les envies et les compétences, les enfants pourront participer aux courses et à la confection des repas avec les équipes éducatives ; les enfants pourront choisir de participer ou non aux activités proposées ; ou encore les enfants pourront s'exprimer librement sur des sujets qui les concernent directement...

## **2.3 L'éveil à la citoyenneté**

« Être citoyen c'est être reconnu de manière officielle dans la société ». Si l'on considère le lieu d'accueil collectif comme « micro-société » pour les enfants, chacun doit se sentir appartenir à cette société, à sa manière.

« L'enfant est le citoyen de demain... mais aussi d'aujourd'hui ». Nous devons prendre en compte ce que représente la société des enfants : ses codes, ses fonctionnements, sa hiérarchie... Là encore, ils ont besoin d'être guidés pour faire fonctionner ce microcosme.

La citoyenneté se construit chaque jour un peu plus et se traduit par des choix et des actes au quotidien. Dans ce sens le lieu d'accueil n'est pas le monde, mais un lieu pour essayer et s'essayer. Ainsi, l'objectif des équipes éducatives est de permettre aux enfants de devenir acteurs de leur citoyenneté et de leur donner envie d'agir sur leur environnement.

La citoyenneté va pouvoir se mettre en place grâce à des processus de socialisation : processus d'apprentissage et d'intériorisation des normes, des valeurs et des règles des Ateliers Vacances.

L'enfant a des droits et des devoirs dans son lieu d'accueil. C'est son espace de vie collective qu'il va s'approprier afin d'y évoluer sereinement.

Les équipes éducatives développent et promeuvent chez les jeunes :

- La participation réelle à la vie démocratique du groupe, en assumant et en exerçant leurs droits et leurs devoirs de citoyen et en les préparant au « vivre ensemble ».
- L'ouverture à la parole.
- La connaissance et l'exercice de leurs droits et devoirs.
- L'intégration active dans un groupe de pairs.

## **2.4 L'accueil de la diversité**

La découverte et la connaissance de « l'Autre » sont primordiales pour le développement de l'enfant. Aux Ateliers Vacances, la notion de « vivre ensemble » est le fil conducteur de notre accompagnement auprès des enfants ainsi sensibilisés aux notions de tolérance, de bienveillance, d'entraide, et de différence (physique, psychique, culturelle...).

La notion de diversité se traduit aussi bien dans l'inclusion de différentes cultures, de différentes situations, de différents modèles familiaux, de différents genres...  
Chaque enfant est singulier, avec ses particularités. L'idée est de faire vivre ensemble cette multitude de différences pour en faire une richesse et non un danger.

Durant les Ateliers Vacances, la diversité prend forme dans la conception même du projet où les enfants, ainsi que les professionnels-les, proviennent d'institutions différentes (ou autres) et se rencontrent juste le temps d'un jour, d'une semaine ou plus.

## **2.5 Le cadre, les repères et la gestion des conflits**

L'enfant a besoin d'un environnement sécurisant, adapté, clair et stable.  
Les équipes éducatives visent à offrir ce cadre sécurisé et bienveillant où le regard et la disponibilité sont de mises.

Selon l'âge des enfants accueillis, les conflits entre pairs peuvent être fréquents et nombreux. La posture et l'intervention des professionnels-les vont être importantes dans la résolution du conflit en amenant les enfants à adopter une attitude permettant de régler leurs conflits de manière constructive et dans le respect réciproque.

Lors d'un conflit entre les enfants, les professionnels-les jouent le rôle de « pacificateur », un médiateur pour accompagner les enfants dans l'identification du problème, dans la verbalisation de leurs émotions et de leurs besoins réciproques. L'écoute et le respect sont des valeurs centrales dans la mission de résolution des conflits.

Notre intervention en cas de conflit n'est pas systématique (sauf si la sécurité des enfants est en jeu). Les enfants ont besoin de le vivre et de trouver par eux-mêmes des solutions. Nous les rendons attentifs sur le sens de taper, de crier, d'insulter (qu'est-ce que tu as voulu lui dire ? Est-ce que tu as eu ce que tu voulais en faisant comme ça ? Qu'est-ce que cela lui a fait ? Comment tu aurais pu faire autrement ?)

Ainsi, il est important de :

- Se Respecter.
- Se faire respecter.
- Respecter les autres (adultes et enfants).
- Respecter son environnement.

### **3. Les équipes éducatives**

Une des particularités des Ateliers Vacances se situe dans l'alliance de professionnels-les aux couleurs institutionnelles différentes offrant une complémentarité des compétences et une richesse de regards pluridisciplinaires.

En effet, le réseau AJERE regroupe 9 UAPE où une partie du personnel est employé sur les Ateliers Vacances. Ainsi, éducateurs-trices (HES ou ES), assistants-tes socio-éducatif-ves, auxiliaires et apprenants (stagiaires et apprentis-es) collaborent ; le tout supervisé et coordonné par deux directrices et un adjoint.

Aux Ateliers Vacances, nous avons la chance de collaborer avec des professionnels-les de sexe différent. Un atout certain auprès des enfants, des regards croisés et des approches complémentaires, bien accueillies par les familles.

Les équipes éducatives se réunissent avant chaque Ateliers Vacances afin d'organiser les temps d'accueil, de proposer des activités diverses et variées et d'échanger sur les enfants inscrits.

Les équipes se réuniront également après chaque Ateliers Vacances afin d'apporter des remarques, des suggestions et/ou des améliorations en adoptant une posture réflexive sur leurs actions et en fonction des situations vécues durant les Ateliers.

#### **3.1 L'interdisciplinarité**

Les équipes pluridisciplinaires adoptent une démarche de travail entre professionnels-les d'horizon différent.

Ce travail vise à :

- Croiser leurs compétences, leurs ressources et leurs expériences.
- Développer la pensée collective.
- Confronter leurs regards et leur identité institutionnelle.
- Créer une nouvelle culture professionnelle.
- Développer une éthique professionnelle.
- Favoriser le soutien, la solidarité et l'entraide.
- Développer un savoir-être et un savoir-faire.
- Favoriser la communication entre les professionnels.

#### **3.2 La posture professionnelle**

Au fil des Ateliers Vacances, les équipes éducatives se questionnent régulièrement sur leur pratique et ajustent leurs actions en fonction des enfants, des familles, des situations et des dynamiques.

L'adulte joue un rôle clé dans le processus de développement de l'enfant qui perdura toute sa vie. Pendant les Ateliers Vacances les professionnels-les répondent aux besoins singuliers des enfants en permettant l'expression de leur individualité dans une collectivité.

Les professionnels-les veillent au bien-être général de chaque enfant de manière bienveillante. Ils adoptent une posture d'accueil, d'écoute et d'accompagnement durant tous les temps de la vie quotidienne.

Les professionnels-les sont sensibilisés-es à la distance professionnelle, que nous préférons renommer « la bonne proximité » : que ce soit de professionnels-les à enfants, de professionnels-les à parents et de professionnels-les à professionnels-les. Le respect mutuel de la place de chacun, des besoins, des sentiments, des émotions, des différences est recherché dans le rapport aux autres et le rapport à soi.

### **3.3 Les apprenants**

Les équipes éducatives accueillent, accompagnent et forment plusieurs apprenants suivant des cursus différents (apprentissage d'assistant-e socio-éducatif-ve, stage d'éducateur-trice en formation ES ou HES, gymnase, stage probatoire...).

Chaque apprenant intervient en fonction de ses objectifs, de ses compétences, de ses intérêts et de ses responsabilités.

Les apprenants permettent une « vision neuve » de la pratique permettant le questionnement et la remise en question des équipes.

Souvent, les enfants apprécient être en contact avec eux, étant plus facilement disponibles pour partager jeux et discussions.

## **4. L'état d'esprit « vacances » et les différents temps forts**

Les Ateliers Vacances tendent à développer l'état d'esprit « vacances » qui se traduit par :

- Un mélange des enfants, des familles et des professionnels-les qui apporte richesse et ouverture.
- Un rythme au plus près des besoins et des envies des enfants (non tributaire des horaires d'école et de l'organisation institutionnelle).
- Des activités diverses, variées et adaptées proposées chaque jour.
- Des sorties pédagogiques.
- Une atmosphère plus légère et une ambiance conviviale.

### **4.1 Les repas**

Trois repas journaliers peuvent être proposés durant les Ateliers Vacances selon la fréquentation des enfants : petit-déjeuner, dîner et goûter.

Un menu équilibré, composé d'aliments sains et adaptés à l'âge des enfants, est confectionné par les cuisines Eldora ou par les équipes éducatives.

Ces repas sont servis au réfectoire des institutions où le mobilier et les ustensiles répondent au bien-être et à la sécurité des enfants et des adultes qui les accompagnent.

Durant les sorties extérieures, des pique-niques peuvent également être proposés.



Les régimes alimentaires spécifiques liés à une intolérance, à une allergie, pour une raison religieuse ou autres, sont respectés.

Les repas sont des moments conviviaux et sociaux où les membres des équipes mangent à table avec les enfants pour favoriser les échanges ainsi que les apprentissages. Pour que ces temps soient plus agréables, les équipes peuvent proposer plusieurs services où les enfants choisissent leur table en fonction des amitiés, des dynamiques et des besoins.

L'autonomie, la participation aux tâches, la sensibilisation à l'écologie, et le respect des rythmes singuliers des enfants sont d'autant de visées pédagogiques que les équipes éducatives soutiennent et favorisent.

## **4.2 Les activités**

Les activités quotidiennes proposées sont diverses et variées afin de penser à tous les enfants : bricolage, sports, musique... Elles favorisent la découverte, l'expérimentation et les échanges entre pairs. Chaque jour, les enfants ont la possibilité de faire des activités libres et des activités proposées par les équipes éducatives.

Elles sont toujours adaptées à l'âge des enfants et dans l'optique de leur faire plaisir. Elles ont également été réfléchies pour avoir un effet sur l'estime de soi, le rapport à autrui, la découverte du monde ainsi que la communication.

Les enfants peuvent à tout moment faire des propositions d'activité où les professionnels-les pourront évaluer leur réalisation sur le moment, dans la semaine ou lors de prochaines vacances.

Les enfants peuvent choisir de participer ou non à l'activité du jour. En cas de non-participation, les enfants auront la possibilité de jouer en activité libre accompagnés d'un-e professionnel-e.

Durant la journée, une grande place est laissée aux activités libres ou autonomes. Il s'agit d'activités induites et/ou conduites par les enfants eux-mêmes : elles dépendent de leur propre initiative et sont liées à leurs envies, à leurs compétences, à leurs besoins et à leurs propres intérêts.

Grâce à ces moments de jeux libres, les enfants pourront développer leur estime de soi, leur autonomie, leur imagination et leur créativité.

Les équipes des Ateliers Vacances préparent en amont ses propositions d'activités soit autour d'un thème, soit autour d'une fête, soit en fonction de la météo, soit pour répondre aux attentes et besoins des enfants. Ainsi, en fonction des différents-es professionnels-les présents-es durant les Ateliers Vacances, les activités animées sont journalières, enrichissantes et dynamiques.

## **4.3 Les sorties**

Régulièrement des sorties extérieures sont organisées. Ce sont soit des sorties ponctuelles, soit des sorties à la journée.

Elles ont pour but de :

- Visiter un lieu ou un environnement différent.
- Profiter de la nature qui nous entoure.
- Sortir de Rolle.
- Découvrir des activités extérieures.
- Rencontrer des partenaires extérieurs.

Concernant les sorties à la journée, elles sont planifiées à l'avance et ainsi communiquées en amont aux familles sur les formulaires d'inscription.

Durant ces sorties, les enfants peuvent utiliser les transports publics ou une location privée avec chauffeur.

Un budget spécial est alors dédié pour la réalisation de ces sorties.

## **5. L'accueil des enfants et des familles**

Nous accueillons un enfant, une famille, une culture dont les valeurs et les croyances sont propres à chacun. La rencontre entre l'équipe éducative et la famille va s'opérer au fil des échanges permettant une découverte mutuelle dans l'intérêt commun du bien-être de l'enfant.

Pour cela :

- Les parents sont reconnus comme des partenaires actifs dans le quotidien de leur enfant et doués de compétences.
- Les équipes éducatives favorisent les échanges et cherchent à créer un lien de confiance suffisant avec chaque parent.
- Les professionnels-les adoptent une attitude positive non-jugeant, d'ouverture, d'écoute et de disponibilité.

Les familles accueillies sur les Ateliers Vacances sont issues d'horizons très variés et d'institutions différentes. Cette mixité culturelle, sociale et professionnelle est une source d'enrichissement pour nos pratiques professionnelles mais parfois aussi une source d'ajustement entre les besoins et les attentes de chacun.

Les équipes éducatives accordent un regard privilégié aux accueils et aux retours en adoptant une posture d'ouverture propice à l'échange. Ces moments permettent la transmission d'informations visant le bien-être et la continuité entre le milieu familial et l'institution.

Les Ateliers Vacances constituent un espace transitoire entre la famille et la société, où les enfants vivent leurs expériences sociales. Les équipes éducatives souhaitent accompagner les enfants et leurs familles dans la construction des modalités d'un vivre-ensemble en s'appuyant sur des orientations pédagogiques concrètes. Ainsi, l'objectif de construire, avec les plus jeunes, un monde sans préjugés où chacun peut trouver sa place, s'inscrit dans la construction identitaire des enfants.

**Responsables et équipes éducatives des Ateliers Vacances.**