



Concept pédagogique

Accueil Familial de Jour

Table des matières

I.	Présentation de l'Accueil Familial de Jour	2
II.	Introduction.....	4
III.	Les besoins de l'enfant.....	5
1.	Les besoins physiologiques :.....	6
2.	Les besoins de sécurité :.....	7
3.	Les besoins d'appartenance.....	8
4.	Besoin d'estime.....	9
5.	Besoin d'accomplissement.....	10
6.	Mesures de santé	11
7.	L'utilisation des écrans	12
IV.	La collaboration avec les familles	13
V.	Conclusion	14

I. Présentation de l'Accueil Familial de Jour

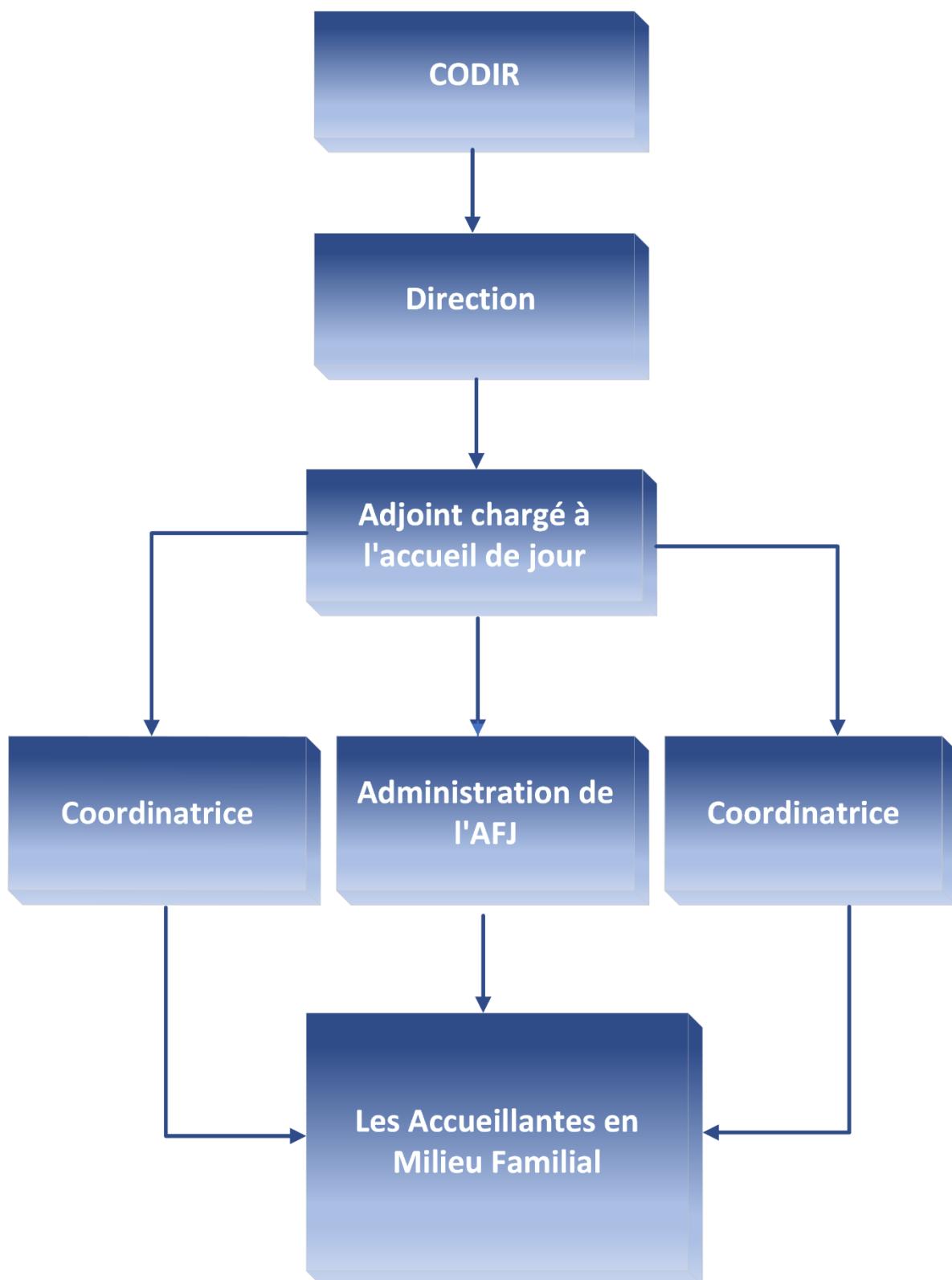
L'accueil de jour concerne les enfants d'âge préscolaire ainsi que ceux scolarisés jusqu'à la fin du cycle primaire. On distingue trois types principaux d'accueil de jour : l'accueil collectif préscolaire, les unités d'accueil pour les écoliers et l'accueil familial de jour.

L'accueil familial de jour (AFJ) est un service essentiel pour de nombreuses familles. Il permet aux parents de concilier vie professionnelle et vie familiale tout en offrant aux enfants un environnement chaleureux et stimulant. L'objectif principal de cet accueil est de proposer un environnement de soins de qualité et un soutien à l'apprentissage afin de favoriser le développement harmonieux de chaque enfant.

L'accueillante en milieu familial (AMF) est une professionnelle formée à l'accueil des enfants à son domicile. Au bénéfice d'une formation de base, elle est soumise à des formations continues tout au long de son sa fonction ainsi qu'à une autorisation de pratiquer délivrée à la suite d'une enquête approfondie (vérification des compétences personnelles et des précédents judiciaires pour les personnes majeures du domicile). L'AMF est aussi accompagnée et surveillée par l'autorité compétente, à savoir la coordinatrice de l'AFJ. Elle est la principale interlocutrice du parent au quotidien. C'est un travail qui requiert une grande responsabilité : sécurités physique, psychique et émotionnelle de l'enfant, adaptation aux situations complexes et aux besoins des familles, organiser les priorités et faire preuve de capacité d'anticipation, d'observation et de communication.

La structure de coordination garantit le cadre établit par les autorités. Elle fait le lien entre les familles et les accueillantes, en proposant des places d'accueil pour les enfants et en accompagnant les accueillantes dans leur activité. Elle effectue des visites à domicile régulières afin d'assurer un suivi pédagogique et sécuritaire.

Organigramme de l'accueil familial de jour :



II. Introduction

Le concept pédagogique est un document de référence dans le milieu de l'accueil familial de jour. Il vise à promouvoir et divulguer nos objectifs et valeurs :

- Optimisation du bien-être des enfants et garantir leur sécurité
- Soutien au développement harmonieux des enfants
- Soutien aux accueillantes et aux familles

Le document sert de ressource essentielle à plusieurs niveaux : pour les accueillantes, il définit un cadre pédagogique clair à offrir aux enfants accueillis ; pour les coordinatrices, il facilite la supervision des pratiques des accueillantes ; et pour les parents placeurs, il apporte une assurance et une tranquillité d'esprit quant à la qualité de l'accompagnement fourni.

Pour élaborer ce projet, nous avons opté pour une approche participative, en impliquant les accueillantes en milieu familial. Cette démarche vise à créer un environnement de collaboration et de co-création, où chaque voix compte, conduisant à des résultats plus inclusifs et durables, tout en renforçant l'engagement de chaque professionnel.

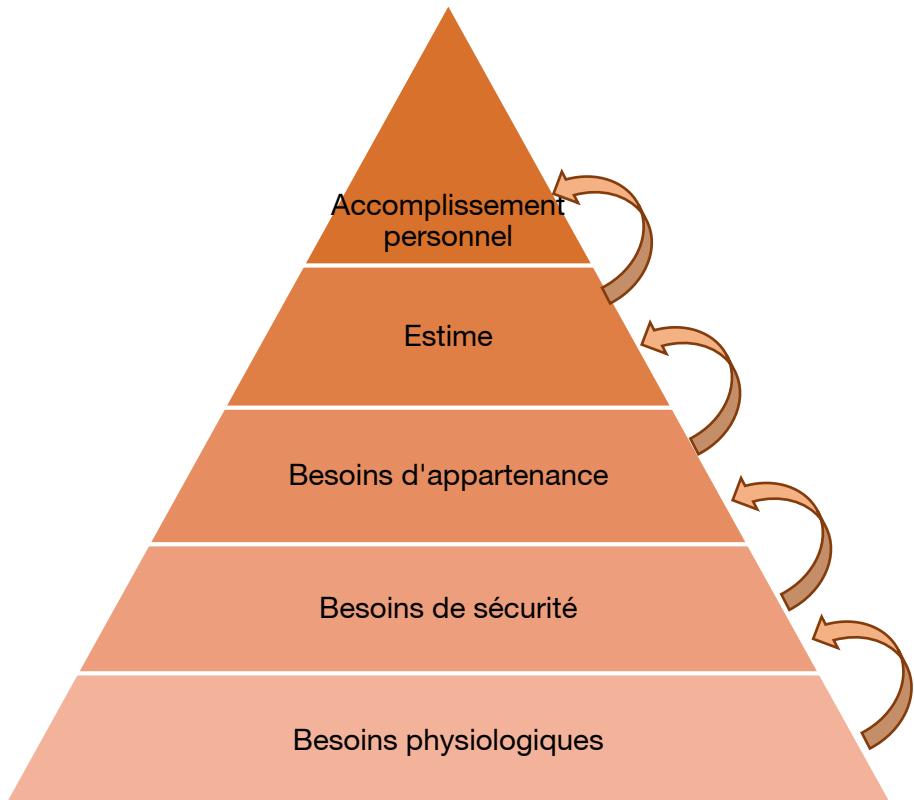
Ce document est susceptible d'évoluer pour être mis à jour.

III. Les besoins de l'enfant

Pour adapter au mieux les pratiques professionnelles, il est essentiel de comprendre les besoins de l'individu concerné : en l'occurrence, l'enfant.

Pour illustrer la prise en charge des besoins des enfants, nous avons choisi de nous référer à la pyramide de Maslow.

Abraham Maslow, psychologue américain, a hiérarchisé les besoins en les représentant sous la forme d'une pyramide de 5 niveaux. Dépendant les uns des autres, un besoin ne peut être atteint que si les besoins précédents sont satisfaits.



1. Les besoins physiologiques :

Les besoins physiologiques sont des besoins vitaux/primaires qui regroupent les éléments indispensables à la survie : respirer, dormir, éliminer, manger et boire.

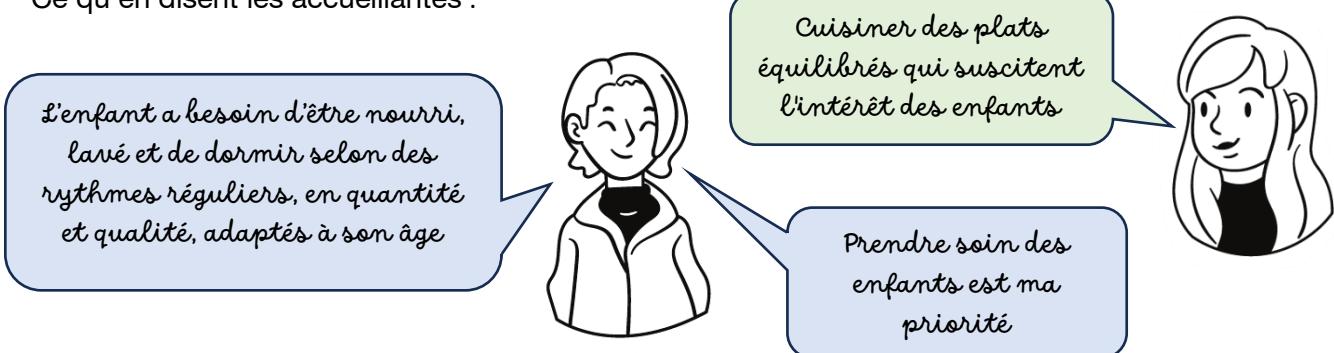
Dans le cadre de l'accueil en milieu familial, on retrouve :

- Besoin d'une alimentation saine : Il s'agit de la nécessité de consommer des aliments qui fournissent les nutriments essentiels pour maintenir la santé, favoriser le bien-être et soutenir les fonctions corporelles. Indispensable pour assurer la croissance de l'enfant, une alimentation saine et équilibrée est nécessaire dès le plus jeune âge.
- Besoin d'activité physique : Pour un enfant cela se réfère à la nécessité de bouger et de participer à des activités physiques régulières pour assurer une croissance et un développement sains. L'activité physique est essentielle pour le développement physique, mental, émotionnel et social des enfants.
- Besoin de calme et de sommeil : Le repos et le sommeil de qualité et en quantité suffisante sont des besoins fondamentaux pour l'être humain. Les temps de sieste permettent aux enfants de se ressourcer d'assimiler les découvertes et émotions multiples, de grandir, d'avoir suffisamment d'énergie pour être en bonne santé.
- Besoin d'hygiène : L'hygiène définit l'ensemble des soins visant à la propreté du corps. Elle est indispensable au confort et à la santé de l'enfant.

En pratique :

- ✓ Proposer des menus variés et équilibrés
- ✓ Adapter les textures alimentaires aux capacités et à l'âge de chaque enfant
- ✓ Respecter les goûts et appétit de chacun ainsi que le refus d'un enfant sans le considérer comme définitif
- ✓ Accompagner et stimuler le développement moteur du jeune enfant
- ✓ Proposer une activité physique quotidienne
- ✓ Identifier les signes de fatigue
- ✓ Créer des conditions favorables à l'endormissement
- ✓ Proposer une installation confortable et sûre pour l'enfant
- ✓ Respecter le rythme de chaque enfant, en proposer un temps calme ou une sieste
- ✓ Accompagner l'enfant au moment de l'acquisition de la propreté
- ✓ Assurer l'hygiène et l'intégrité de la peau de l'enfant

Ce qu'en disent les accueillantes :



2. Les besoins de sécurité :

Les besoins de sécurité se déclinent en plusieurs aspects : la sécurité physique, émotionnelle et affective.

Pour bien grandir et découvrir son environnement avec curiosité, l'enfant doit se sentir en sécurité émotionnelle et physique. Il s'agit là d'un savant mélange entre phases de découverte de l'environnement et phases de ré-assurance où l'enfant cherche à se rassurer et tout ceci sans éteindre la flamme de la curiosité par la surprotection.

Par ailleurs, la chaleur des liens quotidiens a un impact direct sur l'enfant. Dans ce domaine, la qualité est plus importante que la quantité. Le sentiment de sécurité et l'attachement s'en trouvent renforcés et permettent le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi. La cohérence et le fait de répondre de manière appropriée aux besoins ou à la détresse de l'enfant sont les tenants de la sécurité émotionnelle.

En pratique :

- ✓ Établir une routine et des rituels au quotidien qui offrent une stabilité et une prévisibilité aux enfants
- ✓ Accueillir l'enfant dans la continuité des soins entre le domicile familial et le domicile d'accueil
- ✓ Veiller en continu à la sécurité psychique et physique de l'enfant et d'anticiper les dangers potentiels, qu'il s'agisse du soleil, d'escaliers, de marques sur le corps ou de jouets de petites tailles pour les plus petits
- ✓ Veiller à la sécurité affective de l'enfant
- ✓ Fournir des repères à l'enfant, tant spatiaux que temporels
- ✓ Proposer des jeux adaptés à l'âge de l'enfant et à ses besoins évitant ainsi tout risque de danger physique
- ✓ Protéger son domicile contre toute possibilité d'accident domestique
- ✓ Proposer un temps d'adaptation à chaque nouvel enfant accueilli

Ce qu'en disent les accueillantes :

J'essaie de leur apporter du soutien chaque fois qu'ils sont tristes.

Être présente pour les enfants, être à leur écoute

Ma maison doit être en sécurité pour l'enfant afin qu'il puisse se déplacer et évoluer librement sans danger. L'enfant doit se sentir en sécurité physique et affective.

Je les protège comme mes propres enfants, en parlant, expliquant les choses et donner de l'amour et des câlins

Quand ils viennent chez moi, je les salue avec le sourire et je demande toujours à l'enfant si tout va bien pour lui, s'il a passé une bonne nuit. Je leur donne beaucoup d'affection et d'attention



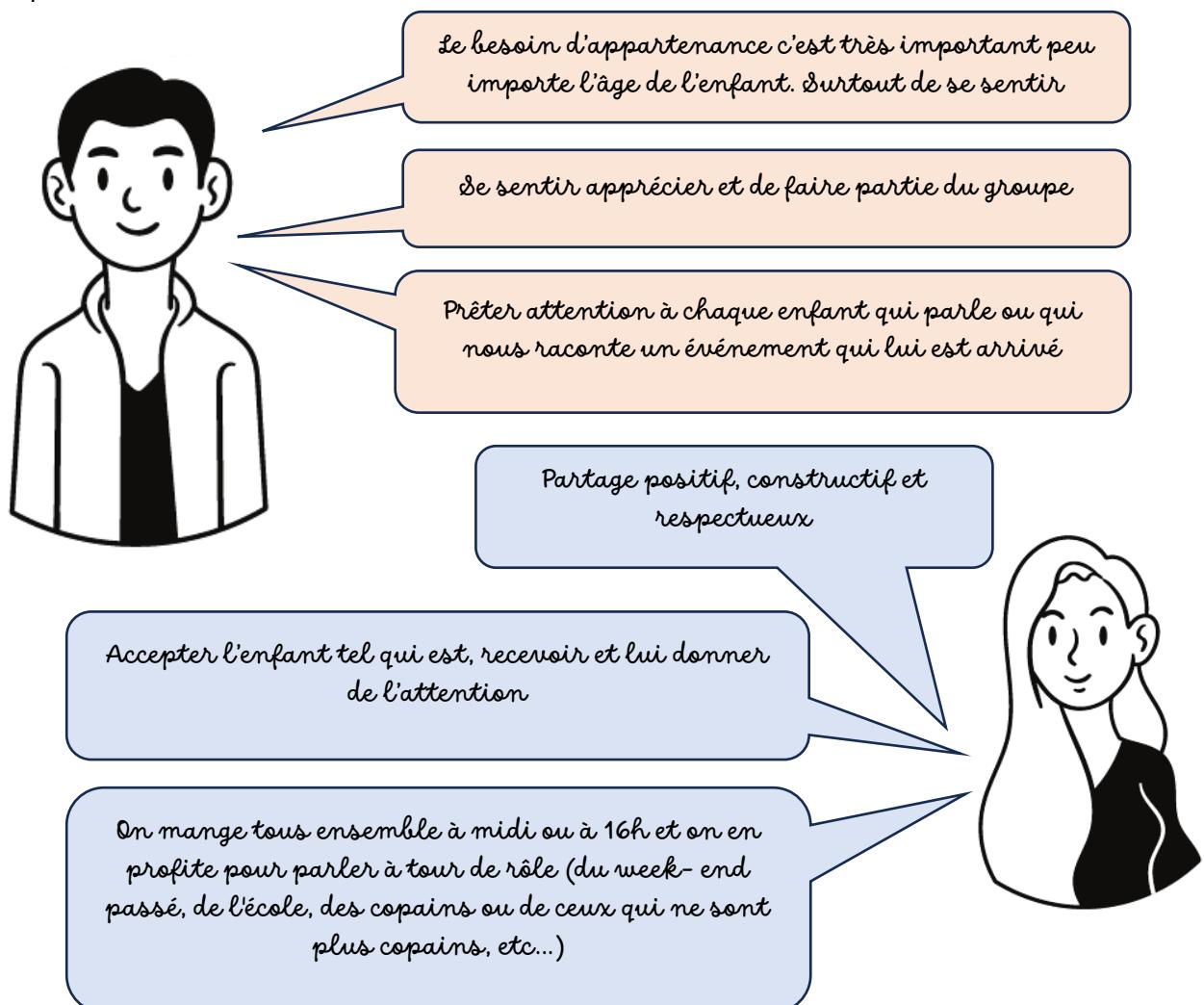
3. Les besoins d'appartenance

Le besoin d'appartenance se manifeste par le désir de se sentir accepté, soutenu et intégré au sein d'un groupe. Il implique l'établissement de relations affectives et sociales, le sentiment d'être compris et d'avoir une place dans une communauté ou une famille. L'appartenance aide au développement émotionnel et psychologique, car elle contribue au bien-être, à la confiance en soi et à l'épanouissement individuel.

En pratique :

- ✓ Créer un environnement familial chaleureux, inclusif et sécurisant en partageant des moments de complicité de qualité
- ✓ Encourager la communication ouverte et respectueuse
- ✓ Encourager l'enfant à exprimer ses émotions et ses pensées librement, sans jugement
- ✓ Aider l'enfant à se sentir aimé, accepté et intégré
- ✓ Favoriser des relations positives avec les pairs
- ✓ Illustrer des comportements inclusifs et empathiques en montrant l'exemple en ayant des interactions respectueuses et empathiques avec les autres

Ce qu'en disent les accueillantes :



4. Besoin d'estime

Le besoin d'estime se divise en deux catégories principales :

- Estime de soi : Il s'agit du respect de soi, de la confiance en ses capacités, de l'acquisition de l'autonomie et du respect du besoin de liberté au sein du cadre d'accueil.
- Reconnaissance par les autres : Il s'agit de la reconnaissance, du respect et de l'appréciation par les autres.

Lorsque ces deux notions sont satisfaites, l'enfant a confiance en lui et se sent utile.

En pratique :

- ✓ Valoriser et encourager l'enfant dans ses expérimentations
- ✓ Favoriser l'autonomie de l'enfant en ayant confiance en ses capacités
- ✓ Accepter l'individu comme étant unique

Ce qu'en disent les accueillantes :



Respecter l'enfant tel qu'il est et ne pas chercher à le changer mais à lui donner les clés pour se construire de manière ouverte et évolutive, avec des responsabilités adaptées à son âge et à son développement, lui donner des exemples, des choix selon les situations qu'il vit.

Favoriser l'autonomie et féliciter l'enfant (comme mettre sa veste et réussir à la fermer tout seul), favoriser la créativité en faisant des dessins ou des bricolages et féliciter l'enfant en fonction de son âge (bravo tu as colorié sans dépasser)



Féliciter l'enfant quand il réussit à faire quelque chose tout seul



L'enfant doit se sentir utile et est être considéré, on doit l'encourager à être autonome.

Valoriser ses aptitudes

5. Besoin d'accomplissement

Le sommet de la pyramide de Maslow est le besoin d'accomplissement de soi, qui est le désir de réaliser son plein potentiel et de s'accomplir dans des activités créatives, intellectuelles, ou sociales.

Le besoin d'accomplissement se caractérise par plusieurs aspects :

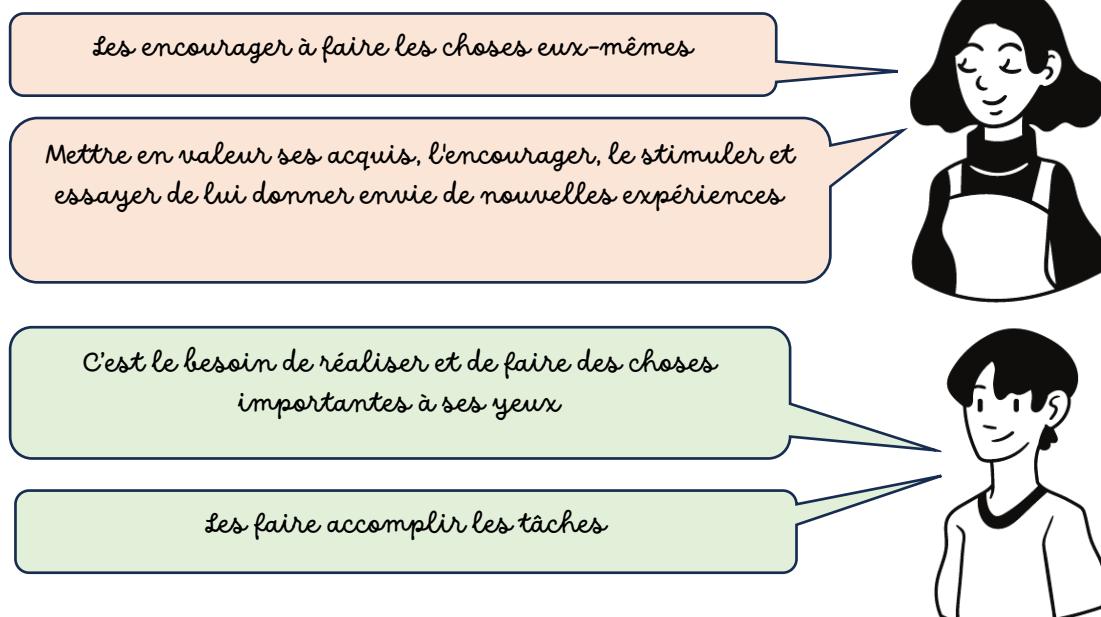
- L'exploration : Les enfants ont un fort désir d'explorer leur environnement, d'apprendre de nouvelles choses, et de poser des questions. La découverte et l'apprentissage contribuent à répondre à leur besoin d'accomplissement.
- La créativité : Le besoin d'explorer et d'exprimer sa créativité à travers divers moyens, tels que le jeu, le dessin, la musique, et d'autres activités créatives.
- L'autonomie : Les enfants ressentent un besoin d'acquérir de nouvelles compétences, de devenir plus autonomes, et de recevoir des encouragements lorsqu'ils réussissent à effectuer des tâches par eux-mêmes.

En résumé, le besoin d'accomplissement chez un enfant, implique la réalisation de son potentiel à travers l'exploration, la créativité, l'acquisition de compétences, et la reconnaissance de ses efforts et succès.

En pratique :

- ✓ Encourager et soutenir avec des compliments sincères et constructifs
- ✓ Créer un environnement riche en possibilités d'apprentissage, avec des livres, des jeux éducatifs, des jeux de simulations, des activités créatives, des sorties en plein air...
- ✓ Favoriser l'autonomie en prenant en compte les capacités et l'âge de l'enfant
- ✓ Garantir un environnement sécurisé et stable, émotionnellement et physiquement
- ✓ Encourager la créativité et l'expression personnelle
- ✓ Confier des responsabilités à l'enfant en fonction de son âge

Ce qu'en disent les accueillantes :



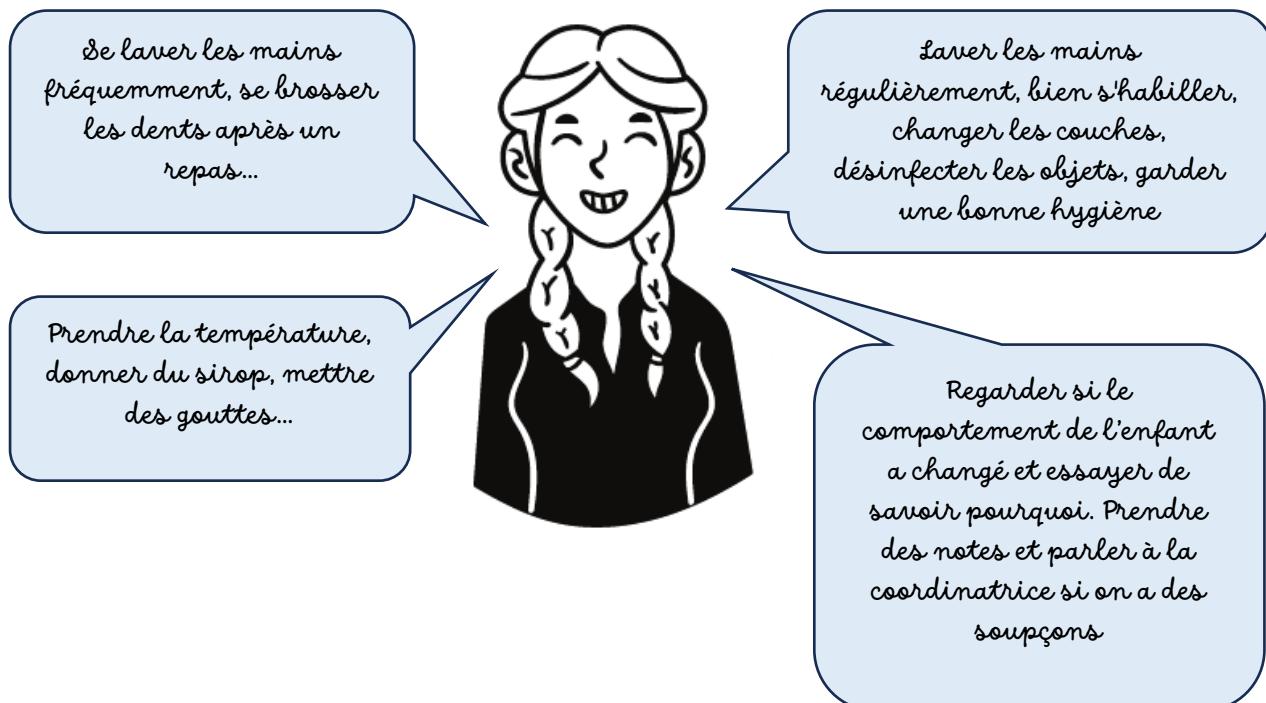
6. Mesures de santé

Les accueillantes doivent être en mesure de fournir des soins individualisés en fonction des besoins de chaque enfant, tenant compte de leur stade de développement. Elles transmettent aux enfants les bases de l'hygiène, de la nutrition et de la sécurité, contribuant ainsi à leur développement global et à leur protection.

En pratique :

- ✓ Assurer l'hygiène des mains pour tous les enfants et créer un rituel avant et après les repas et en rentrant de promenade
- ✓ Nettoyage du nez autant de fois que nécessaire
- ✓ Changer la couche des enfants autant de fois que nécessaire
- ✓ Proposer aux enfants le brossage de dents après les repas
- ✓ Observer les éventuels symptômes tels que la fièvre, douleurs, boutons...
- ✓ Observer, noter et transmettre les signes alarmants suite à une chute ou à une situation de maltraitance présumée (comportements inhabituels)
- ✓ Proposer un environnement d'accueil et des jeux respectant les mesures d'hygiène
- ✓ Proposer des repas sains et variés et veiller à l'hydratation des enfants

Ce qu'en disent les accueillantes :



7. L'utilisation des écrans

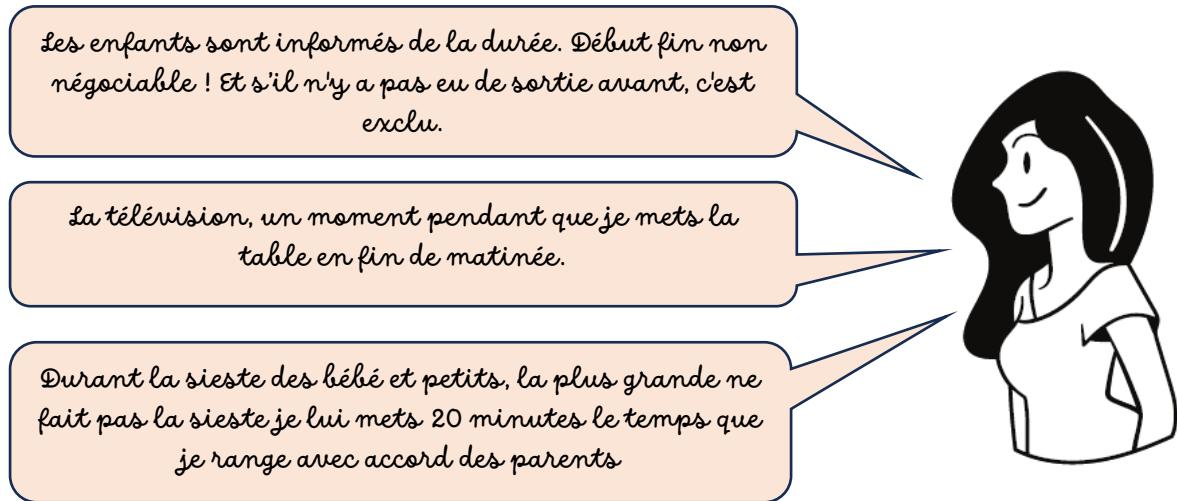
Les écrans font partie intégrante de l'univers des enfants, il n'est pas possible de ne pas y être confronté. Véritable question de santé publique, la nocivité de l'emprise numérique chez les enfants est reconnue.

Utilisés de façon inappropriées, les écrans peuvent avoir des conséquences sur la santé et notamment sur le poids, la capacité cardio-vasculaire, la capacité de concentration (troubles de l'attention), la coordination et l'habileté motrice, sur la capacité relationnelle ou sociale, sur le contrôle des émotions et sur le sommeil.

Au sein de l'accueil familial de jour, la volonté est d'en limiter l'utilisation à de rares occasions.

En pratique :

- ✓ Pas d'utilisation de natel (portable), de tablette, de montre connectée ou autre durant le temps d'accueil par les enfants
- ✓ Pas d'exposition aux écrans jusqu'à la troisième année
- ✓ L'accueillante peut, **très occasionnellement**, et en fonction de l'âge de l'enfant, décidé d'utiliser les écrans pour une période de temps **maximale de 20 minutes par jour**, avec l'autorisation des parents et lorsque les circonstances le justifient (aider à la préparation du repas en mettant un programme calme lorsque les enfants sont agités ou intégrer l'utilisation d'écrans dans le cadre d'une activité pédagogique et/ou éducative).



IV. La collaboration avec les familles

La collaboration entre l'accueillante en milieu familial et la famille de l'enfant est essentielle pour le bien-être de l'enfant, mais également pour la satisfaction et la confiance des parents. La collaboration passe essentiellement par la communication. Lorsque celle-ci est ouverte et transparente, elle renforce la confiance.

Collaborer signifie « travailler ensemble à » (co-construction). Dans le cadre de l'accueil familial de jour, l'enjeu de la collaboration est de s'associer afin de travailler, dans l'intérêt de l'enfant, à son bien-être et au développement de l'acquisition de ses compétences et apprentissages (projet éducatif commun).

En pratique :

- ✓ Adapter son langage à l'âge et au développement de l'enfant
- ✓ Savoir donner du sens aux gestes, aux règles et aux activités quotidiennes via la communication positive
- ✓ Renoncer à se positionner comme expert et accepter de remettre en question ses repères, ses valeurs, ses principes et renoncer à vouloir imposer son propre rapport à l'enfant (renoncer aux exigences singulières, à des attentes inadéquates)
- ✓ Développer une relation de confiance basée sur l'écoute, la considération et la politesse.
- ✓ Avoir une communication respectueuse et honnête
- ✓ Développer une position de non-jugement quant aux valeurs, principes et concepts de l'autre
- ✓ Respecter et reconnaître le rôle (compétences) et les limites de chaque partie, dans le respect de l'observation des règles institutionnelles
- ✓ Echanger sur les événements journaliers importants vécus par l'enfant
- ✓ Chercher des solutions ensemble (partage d'expériences)
- ✓ En cas de problème/conflit, ne pas tarder à aborder le sujet et choisir un moment calme où chacun pourra être disponible et à l'écoute. Se décentrer et chercher des espaces de compréhension communs, parvenir à trouver un compromis. Au besoin, faire appel à la coordinatrice/eur de réseau
- ✓ Echanger en français durant les temps d'accueil pour favoriser l'apprentissage et l'intégration de l'enfant à la vie sociétale
- ✓ Être cohérent entre la parole et les actes
- ✓ Ne pas réprimer les émotions ressenties



Communication verbale et son écoute
dans le respect de chacun.

Utiliser des mots adaptés à l'âge de
l'enfant, en fonction de sa
compréhension des mots.

V. Conclusion

L'accueil familial de jour offre un environnement sécurisé et bienveillant propice au développement global de l'enfant. Ce type d'accueil permet non seulement de répondre aux besoins individuels de chaque enfant, mais aussi de favoriser leur socialisation et leur apprentissage.

Le rôle des accueillantes en milieu familial est cruciale. Grace à elles, les enfants bénéficient d'un soutien affectif, d'un accueil sûre et d'un environnement stimulant à chaque âge.

Il est essentiel de soutenir et de valoriser ce mode d'accueil. La collaboration étroite entre les familles, les accueillantes en milieu familial et le réseau de l'accueil familial de jour est impérative. Le but est de toujours offrir un accueil optimal, permettant aux enfants de grandir, d'apprendre et de s'épanouir pleinement.